

СОГЛАСОВАНА:
Начальник МКУ
отдела образования
администрации Бурейского района
С.Г. Воробей



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
Новобурейский д/с
«Искорка»
Е.А. Головки



ПРИНЯТА:
Общим собранием
МДОБУ Новобурейский
д/с «Искорка»
Протокол №5 от 07.11.2019



Председатель Общего собрания
Е.А. Головки

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
Новобурейского детского сада «Искорка»
на 2019-2024гг.**

Новобурейский
2019

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Информационная справка об образовательном учреждении	6
Аннотация программы развития	7
1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	8
1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ОУ внешней социальной среды	8
1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ОУ	9
1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ОУ в свете нового социального заказа	11
1.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	11
1.5. Анализ и оценка обстановки в ОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста	12
1.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям	14
1.7. Анализ реализации предыдущей программы развития	16
1.8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ, ключевые проблемы и их причины	18
2. Концептуальные основания программы развития	24
2.1. Актуальность концептуальных положений развития ОУ	24
2.2. Основные противоречия в развитии ОУ	24
2.3. Базовые ценности ОУ	24
2.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ОУ	25
2.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений	26
2.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ОУ	27
2.7. Основные направления развития внешних связей ОУ	28
3. Этапы и механизмы реализации программы развития	28
4. Дорожная карта реализации программы	29
5. Финансовое обеспечение программы развития	33
6. Ожидаемые результаты реализации программы	33
7. Возможные риски, возникающие при реализации программы	34
8. Оценка эффективности реализации программы развития	34
9. Управление реализацией программы развития	34

Паспорт программы развития

1	<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Новобурейского детского сада «Искорка» на 2019-2024 гг.
2	<i>Основания для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка» Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.) 3. Распоряжение Правительства РФ ОТ 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Распоряжение Правительство РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей». 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 7. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». 8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года». 9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 10. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 11. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства». 12. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13). 14. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 28 Л01 №0000586 от 07.09.2015 г. 15. Устав, утвержденный постановлением главы Бурейского района от 27.04.2015 г. № 297

3	<i>Период реализации программы</i>	2019-2024 гг.
4	<i>Миссия программы</i>	Развитие в МДОБУ Новобурейском д/с «Искорка» особого пространства Детства от 3 до 8 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, родителей, педагогов, специалистов
5	<i>Цель программы</i>	Создание условий для функционирования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка», как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества
6	<i>Основные задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить всестороннее развитие и саморазвитие детей, раскрытие их индивидуальных потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования; - обеспечить содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; - продолжать повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»; - совершенствовать систему управления и внутреннюю систему оценки качества образования
7	<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Реализация программы развития обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательному заказу общества; - систему управления МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка», соответствующую требованиям современности; - полный переход МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» на новые федеральные государственные образовательные стандарты; - раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья; - создание предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать свой творческий потенциал; - долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования, до 99,5 %; их социализацию в условиях школы – 100 %; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а так же по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности; - укрепление и развитие высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях

		<p>модернизации системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования; - расширение форм взаимодействия МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей (законных представителей)).
8	<i>Источники финансирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджет Бурейского района в рамках текущего финансирования; - Федеральные целевые Программы; - спонсорские средства; - добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
9	<i>Разработчики программы</i>	Рабочая группа по разработке Программы развития (приказ № 171 от 30.10.2019 г.)
10	<i>Нормативный акт об утверждении программы</i>	Приказ заведующего МДОБУ Новобурейским д/с «Искорка»
11	<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Начальник, специалисты МКУ отдела образования администрации Бурейского района в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством; - Администрация МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на нее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом; - Ежегодно МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе годового плана работы.

Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование учреждения (полное, сокращенное)	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Новобурейский детский сад «Искорка» МДОБУ Новобурейский д\с «Искорка»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Дата создания	май 2015 года – реорганизация в форме слияния (Постановление главы администрации Бурейского района № 17 от 20.01.2015 года «О реорганизации в форме слияния МДОБУ (пгт) Новобурейского»).
Юридический адрес	676722, Россия, Амурская область, Бурейский район, рп.(пгт.) Новобурейский, улица Пионерская,13 Телефон 8(41634) 21-480
Дата государственной регистрации	Лицензия на право образовательной деятельности Серия 28 Л 01 № 0000586 Регистрационный номер ОД 5234 с приложениями дата выдачи 07.09.2015 г. (бессрочно)
Электронный адрес Сайт ДОУ	ds5nb@mail.ru http://ds5_nb.nubex.ru
Заведующий	Головки Елена Анатольевна
Заместители заведующего	Попова Марина Борисовна
Старшие воспитатели	Кимова Наталья Владимировна Будлова Евгения Валерьевна Кацан Ольга Анатольевна
Адреса отделений	ул. Горького, 28 ул. Трудовая,65 ул. Пионерская,13 с. Николаевка ул.Юбилейная,31
Режим работы ДОУ	10,5 часов при пятидневной неделе, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные федеральным законодательством
Характеристика зданий ДОУ	3 отделения ДОУ размещены в типовых в 2-х этажных зданиях, 1 отделение размещено в одноэтажном типовом здании, имеются функциональные помещения.
Контингент воспитанников	Дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет
Количество групп	21
Количество воспитанников на 01.08.2019	451

Аннотация программы развития

Программа развития (далее - Программа развития) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования. Программа развития носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и районных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (далее - ДОУ), которые, дополняя указанные федеральные, региональные и районные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития ДОУ в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе Программы развития лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития ДОУ:

- проектирование стратегии развития ДОУ на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития до 2019 года.
- развитие ДОУ на основе социального партнерства.
- реализация стратегии развития ДОУ с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.
- сопряженность с Программой развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства».

Ведущей идеей развития ДОУ является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития ДОУ, ориентированного на повышение качества образовательных услуг.

Программа развития строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ДОУ всех участников образовательных отношений и адресована широкому кругу читателей.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ДОУ на уровне учреждения. Программа развития после обсуждения и принятия ее Общим собранием трудового коллектива ДОУ, а также утверждения заведующим ДОУ обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками ДОУ.

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОУ и рабочая группа, в полномочия которых входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы ДОУ;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Программа развития разрабатывается в соответствии с принципом «сквозного» построения программ – от программных документов федерального уровня до программы учреждения.

Цели, задачи, мероприятия и показатели Программы развития ДОУ вытекают из федеральных документов, определяющих единую государственную политику в сфере образования.

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ДОУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОУ внешней социальной среды

Характеристика влияния на ДОУ внешних факторов

Факторы развития	Оценка актуального состояния	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Государственно-политические	Наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня	Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ДОУ
Социально-экономические	Принципы финансирования образования стимулируют ДОУ к поиску других источников финансирования: - получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); - получение инвестиций общественности, предприятий, Учредителя; - получение средств путем оказания платных дополнительных услуг.	- Традиционные подходы к управлению ДОУ в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности; - Отсутствие платных дополнительных услуг.
Технологические	Внедрение информационных и интерне- технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов.	- Отсутствие техподдержки мультимедийного оборудования в ДОУ; - Недостаточные знания педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе.
Взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района, социальными партнерами	- Сотрудничество ДОУ с учреждениями района; - Конкурсное движение районного, муниципального уровня, предоставление воспитанникам и педагогам ДОУ возможностей для	- Формальная помощь социальных партнеров (чаще ограничиваются только сбором информации «снизу» и трансляцией директив, присланных «сверху»); - Невыполнение организаторами конкурсов «Положения о

	самореализации	конкурсе», в разделе «Подведение итогов»
Открытость социуму	Создан и функционирует официальный сайт ДОУ.	Не стабильное сопровождение сайта ДОУ из-за отсутствия финансирования

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ДОУ были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Его характеристика по отношению к ДОУ складывается из следующих основных компонентов:

а) *Государственный заказ*, сформулированный нормативными документами (в первую очередь государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Представление о том, каким должен быть ДОУ исходит из следующих позиций:

- ДОУ это – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

ДОУ это – образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся

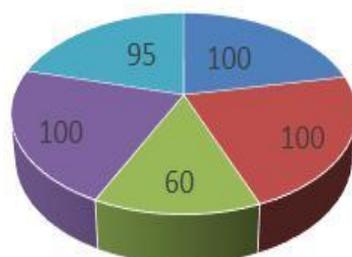
- ДОУ должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

ДОУ это – образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

- б) *Потребности воспитанников*, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями) отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в ДОУ;
- с) *Ожидания родителей*, определённые в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования сводятся к эффективной реализации ДОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком качественной подготовки к обучению в школе; развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей и не только...

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в ДОУ в соответствии со статьей 95.2. ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» так же является показателем образовательной деятельности ДОУ.

Анкетирование родителей



- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников
- Удовлетворенность компетентностью работников организации
- Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации
- Удовлетворённость качеством образовательной деятельности
- Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым

Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДОО родителями достаточно высока. Проблемным вопросом остается материально-техническое обеспечение, а именно, родителей не удовлетворяет качеством оборудования игровой прогулочной площадки.

d). *Профессионально-педагогические потребности педагогов*, установленные в ходе бесед, анкетирования, опросов, представлены желанием: создания в ДОО комфортных психолого – педагогических и материально – технических условий для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Вывод. Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса ДОО, а также определить проблемы образовательного процесса. Описание проблем представлено ниже:

Проблемы	Способы решения
Неполное соответствие содержания предметно-пространственной среды в группах потребностям и возрастным особенностям детей в аспекте развития их самостоятельности, общения, организации совместной деятельности	Создание функциональной предметно-пространственной среды
Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения ДОО и внедрения педагогических инноваций	Поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы ДОО
Недостаточно эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами	разработка эффективных форм сотрудничества

На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию ДОО.

1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ОУ в свете нового социального заказа

Рельеф: плоскогорье, вокруг лесные массивы, в 4-х км находится гидроэлектростанция Нижне-Бурейская ГЭС.

Отделения детского сада расположены в жилых районах п.г.т. Новобурейский, с. Николаевка. Вокруг многоквартирные дома, магазины. Выход через калитку выходит на тротуар, отгороженный от проезжей части ограждением. Имеется автостоянка, отделенная от тротуара ограждением. Выход через ворота направлен во двор жилого дома, где имеется автостоянка. Местность хорошо просматривается. Въезд на территорию детского сада спецтранспорта осуществляется только через ворота, которые открываются сотрудниками детского сада по необходимости. Недалеко расположены краеведческий музей, библиотека, стадион, клуб, МАО ДОД ЦВР. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОУ, расширяет спектр возможностей по организации образовательной работы, осуществлению сотрудничества с социальными партнерами. Однако внешние изменения в образовательном пространстве поселка могут привести к определенным рискам: переезд семей в другие населенные пункты, что влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся. Уменьшение контингента детей, влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования.

Вывод: в независимости от вышеперечисленных рисков деятельность ОУ должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на повышение имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности. Прежде всего, сохранение контингента можно обеспечить за счет повышения качества образования через внутри садовскую дифференциацию, позволяющую осуществлять лично-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий.

1.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

- Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в ОУ программ;
- Построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДО;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО
- Функционирует официальный сайт ДОУ, соответствующий действующему ФЗ РФ;
- За последние 2 года все участники образовательных отношений участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Участие педагогов			
1	Всероссийский патриотический проект «Памяти героев»	Воспитатели подготовительных групп	участие
2	Областной конкурс в номинации «Лучший урок» по теме «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма»	Воспитатели старшей, подготовительной групп	Диплом 2 степени
3	Областной конкурс «Папа, мама, я – привитая семья»	Воспитатели средней, старшей групп	Диплом 2 степени
4	Участие в районном этапе «Казачок Амура»	Воспитатели старших групп	Участие

5	Областной конкурс «В стране дорожных знаков»	Воспитатели средних групп	Диплом 1 степени
6	Районный этап областной акции «Размышления о ЗОЖ»	Воспитатели средних групп	1 место
Участие воспитанников			
1	Районный конкурс УМВД России по Амурской области «Дети против жестокости»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Участие
2	Областной конкурс творческих работ «Неопалимая Купина», «Моя Родина-Россия», «Зеленая планета», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Журавушка»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Призеры
3	Районные конкурсы творческих работ «Шедевры крошек», «Зеленая планета глазами детей», «Наши отважные папы», «Как хорошо на свете без войны», «Базовые национальные ценности»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Участие, призовые места
4	Акция «Безопасный Новый год»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Участие
5	Акция «Сохрани жизнь»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Участники
6	Акция «Чистый двор»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Участники
Участие семей			
1	Литературный конкурс «О пожарных и пожарной безопасности в стихах»	Родители (законные представители) всех возрастных групп	Участники
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества по тематике ПДД «Дорога и мы»	Родители (законные представители) и воспитанники старших и подготовительных групп	Участники
3	Акция «Безопасный интернет или правильный Новый год»	Родители (законные представители) всех возрастных групп	Участники
4	Акция «Цветы у обелиска»	Родители (законные представители) и воспитанники старших и подготовительных групп	Участники

Вывод. Результаты работы ОУ на протяжении последних 3 лет, в целом, соответствует средним показателям.

1.5. Анализ и оценка обстановки в ДОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Образовательное пространство ДОУ располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях дошкольного педагогического пространства.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами Российской Федерации, Амурской области, Бурейского района и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет. Коллегиальные органы управления ДООУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ДООУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом заведующего ДООУ.

Создан Совет родителей по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Анализ состояния кадров ОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Полная укомплектованность штата ДООУ на момент написания Программы развития	недостаточное количество необходимых специалистов для реализации целей и задач Программы развития ДООУ
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Возможность повышения квалификации педагогических кадров	Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.
Возможность профилактики риска не укомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет материального стимулирования	Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию

Немаловажное значение имеет и ресурсное обеспечение ДООУ ориентированное на современные условия. Так трудовые ресурсы находятся в непосредственной зависимости от прямого и косвенного воздействия внешней среды. Развитие ДООУ невозможно представить без личностного и профессионального развития ее персонала, прежде всего педагогов. «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». (Профессиональный стандарт педагога).

В реализации образовательной программы дошкольного образования участвует достаточно профессиональный педагогический коллектив.

Количественные данные педагогического и руководящего состава

	Кол-во	высшее образование	высшее педагог	среднее педагог	аттестация			б/к
					выс	пер	сзд	
Административный состав	3	2	2	1	-	-	1	-
Педагогический состав	40	3	6	30	10	10	15	4

Характеристика педагогического состава по возрасту

Возрастной ценз	Количество	%
До 30 лет	4	10%
30-40 лет	9	22.5%
40-50 лет	15	37.5%
50-60 лет	10	25%
Свыше 60 лет	2	5%

Информация о кадрах: их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации постоянно обновляется и представлена на сайте учреждения

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО	2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год		Всего за 2017–2020 годы	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	6	40,7	11	37,1	10	22,2	27	100,0

На момент написания Программы развития в ДОУ работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Средний возраст педагогических кадров 45 лет. Педагоги энергичны и готовы к профессиональному росту.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе определяет точку роста развития ДОУ в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

«Точкой роста» для ДОУ является такой вид деятельности, развитие которого обеспечивает достижения главной цели Программы развития. Нами определены основные точки роста:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

1.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям

<i>Возможные новшества в сообществе ДОУ</i>	<i>Восприятие возможных новшеств в сообществе ДОУ</i>	<i>Возможные сопротивления к изменениям</i>
Изменение социальных заказов государства и семьи	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям	Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям

Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном уровне	Часть педагогов готова активно участвовать в трансляции педагогического опыта на районном, региональном уровне	Не желание педагогов транслировать опыт из-за страха перед публичным выступлением или низкой мотивации
Активное использование ИКТ оборудования	Все педагоги пройдут обучение	Не все педагоги захотят использовать в образовательном процессе ИКТ оборудование
Внедрение в ДОУ платных дополнительных образовательных услуг	Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт привлечения педагогических кадров	- Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг; - Желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные услуги.
Новые социальные партнеры	Готовность к сотрудничеству социальных партнеров	Низкая мотивация педагогов к участию в организации социального партнерства
Обновление административно-управленческого персонала	Потребность в ДОУ, готовым обеспечивать качественным образованием	- Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала, специалистов; - Контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность ДОУ в рамках государственно-общественного управления.

1.7. Анализ реализации предыдущей программы развития

Стратегической целью Программы развития ДОУ на 2015-2019 гг. являлось создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивалось за счет мероприятий в рамках реализации блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Блок	Наименование задачи развития на 2015-2019 гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
Блок «Дошколенок»	Повысить конкурентоспособность ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены необходимые коррективы в образовательную программу дошкольного образования. 2. ПРС, соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей; 3. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня; 4. Отсутствие расширения спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. 	Цель достигнута частично по причине текучки административных кадров в период с 2015 по 2019 гг.
Блок «Здоровье»	Совершенствовать систему здоровьесбережения и здоровьесозидания ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для осуществления в ДОУ работы по пропаганде здорового образа жизни среди семей воспитанников. 2. Низкий уровень транслирования опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через СМИ; 3. Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ. 	Цель достигнута частично по причине большой текучки кадров в период с 2014 по 2017 гг.

<p align="center">Блок «Управление»</p>	<p>Модернизировать систему развития управления ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработан механизм деятельности Совета родителей ДОУ; 2. Привлечены источники финансирования (бюджет). 	<p>Цель достигнута частично по причине отсутствия привлечения источников финансирования (спонсорская помощь, платные дополнительные услуги).</p>
<p align="center">Блок «Кадры»</p>	<p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОУ в условиях новой системы оплаты труда; 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 	<p>Цель достигнута в полном объеме.</p>
<p align="center">Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста. Привести в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающую техническую базу ДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частично приведены в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещения и коммуникационные системы ДОУ. 2. Частично проведены работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ за счет финансирования. 	<p>Цель достигнута частично по причине недостаточного финансирования</p>

1.8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, ключевые проблемы и их причины

Материально-технические и медико-социальные условия охраны жизни и здоровья воспитанников

Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение предметно - пространственной среды ДООУ материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно - пространственной развивающей среды и требованиям ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Оформление помещений соответствует трехпредметному пространству: сомасштабном действию глаз, рук, росту детей. При создании предметно-пространственной развивающей среды в нашем ДООУ учитывается гендерная специфика, возрастные и психологические особенности, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для охраны и укрепления здоровья детей в отделениях ДООУ имеются медицинские кабинеты для медицинского осмотра воспитанников.

Медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропологические замеры;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости воспитанников.

Год	2016	2017	2018
Общая заболеваемость (количество дней пропущенных по болезни) по четырем отделениям	5081	4115	2949
ОРВИ	108	61	74
Ангина	0	0	5
г/энтерит	0	0	0
Прочие (в том числе):			
Пневмония	0	0	0
Бронхит	4	3	2
Отит	1	2	3
Ветряная оспа	12	23	20

Проблемное поле:

- Увеличение числа детей, поступающих в ДООУ со II и III группой здоровья;
- Оборудование игровой площадки не соответствует современным требованиям;
- Из-за недостаточного финансирования мебель в групповых помещениях редко обновляется (требуется замена мебели);
- Требуется оснащение предметно-развивающей среды современными игровыми модулями, игровым и дидактическим материалом;
- Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений игровой мебелью, развивающими игрушками и играми;

- Реализация ФГОС ДО требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий, средств ИКТ.

Перспективы развития:

- Повышение мотивации родителей (законных представителей) к поддержке деятельности ДОУ по формированию у воспитанников интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, патриотическому воспитанию;
- возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц.

Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Уровень кадровых ресурсов и профессионализма

При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в ДОУ было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Большую часть педагогического персонала в ДОУ составляют опытные педагоги (80%), другая часть – специалисты с небольшим опытом работы (до 3-х лет). 30% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 60 % - имеют квалификационные категории.

В коллективе ДОУ сложился благоприятный морально-психологический климат. Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров.

Проблемное поле:

Наличие внешних совместителей. Отсутствие узких специалистов – психолога, инструкторов по физическому и художественному воспитанию.

Перспективы развития:

- Укомплектованность педагогическими кадрами на постоянной основе;
- 100 % категорирование всех педагогических кадров.

Анализ здоровьесберегающей деятельности и мероприятий по развитию физической культуры и спорта в ДОУ

Важнейшим показателем работы ДОУ является здоровье воспитанников. Работа по укреплению здоровья воспитанников велась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня с учетом времени года;
- организация двигательной активности;
- соблюдение воздушного, двигательного, питьевого режимов;
- проведение закаляющих процедур воспитателями групп (физминутки, физпаузы, физкультурные досуги).

Проблемное поле:

Отсутствие современного оборудования для физического развития воспитанников;

Перспективы развития:

- Пополнение спортивного зала ДОУ современным развивающим оборудованием;
- Взаимодействие с организациями культуры и спорта (на договорной основе), возможность использования их оздоровительно образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги;
- Формирование системы образовательного процесса (разработка ОП ДОУ, доработать рабочие программы групп, специалистов).

Реализуемая ДОУ образовательная программа

Организация образовательного процесса строится на психолого - педагогическом выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования в чётком соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс организован с учетом интеграции образовательных областей. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сферы.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной). Особое внимание сотрудниками ДОУ уделяется формированию у воспитанников осознанного отношения к собственному здоровью и основам безопасности жизнедеятельности.

Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
- Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей.

Проблемное поле:

- В связи с наличием и постоянным увеличением количества детей с дезадаптацией в социальной среде в ДОУ необходима система социально - психологической поддержки семей «группы риска»;
- насыщение методической библиотеки ДОУ специальной литературой, групп-учебными пособиями;
- организация обмена опытом работы с другими ДОУ, обеспечение связи со школами, принимающими выпускников групп.

Перспективы развития:

- профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- достижение итоговых результатов освоения программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование при наличии);
- использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода;
- использование ИКТ-технологий в организационной деятельности;
- выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одаренных детей;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметно - развивающей среды;
- включение плана сотрудничества с учреждениями ближайшего социума для приобретения детьми социального опыта;

- предоставление родителям (законным представителям) реальных возможностей для участия в управлении учреждением;
- совершенствование деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в ДОУ, а так же с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги

Одним из показателей качества образования в ДОУ является многообразие предлагаемых населению образовательных услуг.

В ДОУ платные образовательные услуги не предоставляются.

Проблемное поле:

Отсутствие программ кружков дополнительного образования, не входящих в образовательную программу ДОУ.

Перспективы развития:

В целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников развитие дополнительного образования на платной основе.

Окружающий социум

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, социального питания (на договорной основе), есть возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением;
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий;
- слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах;
- проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов слабо используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ);
- включение ОУ в реализацию проектов и программ в области образования (на региональном и муниципальном уровне).

Анализ состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Информационная открытость стала важным условием для развития нашего учреждения, ключом к решению многих насущных проблем.

Информатизация управления в учреждении является необходимым условием повышения

его эффективности. Навыками работы на ПК владеют 100% сотрудников, из них 40 % – опытные пользователи. Педагоги используют интернет-ресурсы, создают и используют презентации в работе с педагогами – на заседаниях различной направленности и в работе с родителями воспитанников на родительских собраниях.

У 100% педагогов ДОО имеется своя электронная почта, которая способствует дистанционному общению между участниками образовательных отношений. ДОО имеет свой сайт и электронную почту.

В ДОО имеется в наличии современная информационно-техническая база:

- компьютеры стационарные - 6
- ноутбуков - 0
- принтеров -1
- ксерокс - 1
- выход в Интернет

Проблемное поле

- Сайт дошкольного учреждения требует постоянного обновления содержания в соответствии с потребностями его пользователей и более широкого рекламирования его возможностей. При этом отсутствует штатная единица – администратор сайта;

– Недостаточное финансирование, не включение ДОО в программу по информатизации образовательных учреждений;

- Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники;

- недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ;

- только 20% используют мультимедийное оборудование в своей работе;

- нет технической поддержки обслуживания ИКТ оборудования

Перспективы развития:

- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения;

- обеспечение возможностью для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования;

- приобретение интерактивных досок и столов;

- приобретение ноутбуков, копировальной техники, моноблоков;

- обеспечение обучения педагогов ИКТ с целью развития компетенций, как опытных пользователей;

- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Дальнейшее повышение качества образования в учреждении требует более полного учета принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В этой связи продолжает оставаться актуальным совершенствование условий, необходимых для реализации следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Реализация данных принципов невозможна без выполнения мероприятий по совершенствованию содержания, форм и методов работы с детьми.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Поэтому реализация программы развития рассчитана на 5 лет 2019-2024 г.г.

2. Концептуальные основания программы развития

2.1. Актуальность концептуальных положений развития ДОУ

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Конституция Российской Федерации провозглашает высшей ценностью человека его права и свободы, а наше государство является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав — права на образование.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. № 1642 вступившего в силу с 1 января 2018 г. определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования:

Перспективное развитие ДОУ будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

2.2. Основные противоречия в развитии ДОУ

Существует ряд противоречий в развитии ДОУ:

- противоречие между требованиями к ДОУ со стороны социума и возможностями (финансовыми, материально-техническими, кадровыми) учреждения соответствовать этим требованиям;
- между государственными задачами и возможностями ДОУ, его готовностью включаться в реализацию этих задач;
- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

2.3. Базовые ценности ДОУ

Изучая детство, исследователи всё чаще приходят к заключению: этот период в жизни человека — самоценен.

Талантливый педагог и психолог П.П. Блонский утверждал: «Единственно правильное воспитание — естественный рост душевных сил ребёнка, которые сообразуются с природными задатками ребёнка». Он настаивал на том, что ребёнок должен быть воспитываем как ребёнок, считал необходимым дать возможность его детству проявиться во всём своём объёме. «Мы должны, — убеждал прозорливый и мудрый учёный, — в каждом периоде обращать преимущественно внимание на то, что соответствует специфической восприимчивости данного периода, иначе мы рискуем навсегда упустить благоприятный момент».

Поэтому базовыми ценностями ОУ являются:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и

- детей;
- уважение личности ребенка;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- тесное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами с целью достижения общей цели – обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- профессиональность – ежедневное использование багажа приобретенных умений, знаний, опыта, постоянное самосовершенствование.

2.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОУ

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- *Принцип научности* предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- *Здоровьесберегающий принцип* обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- *Принцип приоритетности развития личности* и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия
- *Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса* предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ОУ;
- *Принцип диалогического общения* тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Цель Программы развития: создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Основные задачи:

- Обеспечить всестороннее развитие и саморазвитие детей, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования;
- обеспечить содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- продолжать повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива ДОУ;
- совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования.

2.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном

процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Для достижения поставленных целей планирование работы строится на перспективу.

Перспектива новой модели предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- слаженный коллектив, высококвалифицированные, активные педагоги, творящие развивающее пространство, направленное на воспитание свободной, творчески не закрепленной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения;
- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, направленной на образование, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования,
- преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития детей;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Такова модель будущего ДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

2.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ОУ

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления ДОУ, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:
 - Включение результатов комплексной педагогической диагностики в принятие всех управленческих решений;
 - перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
 - изменение структуры ДОУ на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
 - определение в качестве принципов управления принципа согласованности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
 - изменение позиции педагога как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.
2. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

3. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
4. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса
5. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.
6. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
7. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления ДОУ.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления ДОУ может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности
- осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы ДОУ.

2.7. Основные направления развития внешних связей ОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром должно строиться на договорной основе с определением конкретных задач, определения содержания сотрудничества.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Составить планы мероприятий по преемственности между МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» и СОШ № 3, СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год.	ст.воспит. завуч
2	Ознакомление с программами ДОУ и школы	совместное совещание воспитателей и учителей
3	Организация экскурсий для детей подготовительных к школе групп - на торжественную линейку; - на пришкольный и спортивный участок; - в класс; - в библиотеку, бассейн, спортивный зал; и т.д.	воспитатели
4	Родительское собрание в детском саду «Подготовка к	Заместители

	школе в системе «детский сад – семья – школа	заведующего и завуч СОШ, учителя начальных классов
5	Знакомить воспитателей подготовительных к школе групп с новинками литературы на тему: «Скоро в школу».	старший воспитатель
6	Для родителей: - проведение групповых родительских собраний; - индивидуальные консультации по подготовке ребенка к школе; - выставка тематических ширм «Скоро в школу»;	воспитатели учитель-логопед
7	В группах организовать уголок «Кукольная школа» для организации сюжетно-ролевой игры «Школа».	воспитатели
8	Взаимопосещения образовательной деятельности	заведующие отделениями, ст.воспит. завуч

Работа в социуме

1	Библиотека: - организация экскурсий; - акция «Добрые дела»; - Проведение совместных мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию;	воспитатели
2	Районный дом культуры	
3	ГИБДД	
4	МУДОД (ЦДТ, спортивная школа, станция юннатов)	

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами будет способствовать развитию ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, рост профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, работающих с детьми.

3. Этапы и механизмы реализации программы развития

Название этапа	Содержание	сроки
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.01.2019-31.12.2019
Практической реализации	Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации	01.01.2020-31.08.2024
Этап оценки реализации программы развития.	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2024-31.12.2024

4. Дорожная карта реализации программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления определены задачами Программы развития:

1. Обеспечить всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования:

<i>Направление</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Необходимые ресурсы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.1. Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды ДОУ	Обновление покрытия детских игровых площадок	Бюджетные средства	2022 г.	заведующий ДОУ заместители заведующего
	Создание на территории ДОУ экологической тропинки и полянки сказок	Инициатива педагогов	2022-2023 гг.	воспитатели
	Обновление мебели в групповых помещениях (стульчики, столы, кровати)	Бюджетные средства	2019-2024 гг.	заведующий ДОУ заместители заведующего
	Обновление (создание нового оформления, приобретение или изготовление новых материалов и оборудования) пространства для: - музыкальной деятельности воспитанников; - для развития детского научно-технического творчества (конструирования, познавательной – исследовательской, изобразительной, а так же для двигательной активности)	Бюджетные средства	2019-2024 гг.	воспитатели старшие воспитатели
	Обеспечить педагогический состав методическим раздаточным материалом для освоения и внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий	При условии необходимого финансирования	2019-2023 гг.	старшие воспитатели
1.2. Безопасность и здоровье воспитанников	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом	Бюджетные средства	2020-2024 гг.	заведующий ДОУ
	Установка внутреннего и наружного видеонаблюдения	Бюджетные средства	2019-2020 гг.	заведующий ДОУ
	Ремонт пищеблоков	Бюджетные средства	2019-2020 гг.	заведующий ДОУ

1.3. Сопровождение выпускника дошкольника и его семьи в период подготовки к обучению на следующем уровне образования	Подборка и внедрение диагностического инструментария по выявлению форсированности у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).	Без финансирования	2019-2020 гг.	старшие воспитатели
	Обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования	Бюджетные средства	2020-2022 гг.	заведующий ДОУ заведующие хозяйством
	Использование в образовательном процессе SMART-методик, приобретение интерактивных досок и столов	Бюджетные средства	2020-2024 гг.	заведующий ДОУ, заведующие хозяйством, педагоги
	Формирование всех видов готовности к школе ребенка, с целью воспитания социально адаптированного ребенка готового к бесстрессовому переходу от игровой к учебной деятельности	Без финансирования	2019-2024 гг.	педагоги
	Создание «Программы качественного сопровождения семьи выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования»	Без финансирования	2022-2024 гг.	старшие воспитатели
	Организация взаимодействия между педагогами ДОУ и педагогами школы. Выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в ДОУ, в семье. Максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения.	Без финансирования	2020-2024 гг.	заведующий ДОУ, заместители заведующего, старшие воспитатели
1.4. «Одаренные дети» выявление, поддержка развитие способностей и талантов воспитанников	Реализация дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	Без финансирования	2022-2024 гг.	заведующий ДОУ, старшие воспитатели
	Вовлечение воспитанников, в том числе граждан народов РФ и иностранных граждан в участие в конкурсах	Без финансирования	2022-2024 гг.	педагоги
	Создание системы взаимодействия ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала	Без финансирования	2019-2024 гг.	заведующий ДОУ, заместители заведующего, старшие воспитатели
1.5. Равные стартовые возможности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Без финансирования	2019-2024 гг.	педагоги

2. Обеспечить содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

2.1. Просвещение	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с ДОУ	Без финансирования	2020-2024 гг.	заведующий ДОУ заместители заведующего старшие воспитатели педагоги
	Создание на сайте ДОУ раздела информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)	Личная инициатива педагогов ДОУ	2020-2021 гг.	старшие воспитатели
1.6. Взаимосотрудничество	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи – родительский клуб «Семь Я».	Без финансирования	2020-2024 гг.	Педагоги ДОУ
	Активное привлечение родителей (законных представителей) к государственно-общественному управлению ДОУ через участие в работе Совета родителей ДОУ	Без финансирования	2019-2024 гг.	Заведующий ДОУ Заместители заведующего

3. Продолжать повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива ДОУ

3.1. Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования	Формирование базы данных для непрерывного повышения квалификации педагогов	Без финансирования	2019-2024 гг.	Старшие воспитатели
	Совершенствование педагогами ИКТ компетентностей, необходимых для планирования реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Без финансирования	2019-2024 гг.	Старшие воспитатели педагоги ДОУ
	Знакомство с новыми образовательными технологиями и внедрение их в свою педагогическую практику	Без финансирования	2019-2024 гг.	Старшие воспитатели педагоги ДОУ
	Организация непрерывного обучения педагогов	Бюджетные средства	2019-2024 гг.	Заведующий ДОУ
1.7. Активизация самообразования педагогов	Формирование базы данных профессиональных конкурсов муниципального, районного, всероссийского уровня в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста	Без финансирования	2020-2024 гг.	старшие воспитатели районный методический кабинет
	Организация взаимопосещения, проведения открытых мероприятий в ДОУ, участие в семинарах, тренингах, коллоквиумах	Без финансирования	2019-2024 гг.	заведующий ДОУ, заместители заведующего, старшие воспитатели
	Обеспечение проведения конкурсов внутри ДОУ в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста	Без финансирования	2020-2024 гг.	заведующий ДОУ, старшие воспитатели

4. Совершенствовать систему управления ДОУ и внутреннюю систему оценки качества образования.

4.1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы	Проведение комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ДОУ (материально-технического,	Без финансирования	2019-2020 гг.	заведующий ДОУ
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------	----------------

ДОУ	финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности)			
1.8. Управление кадрами	Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование карьеры	Без финансирования	2019-2020 гг.	заведующий ДОУ, старшие воспитатели
	Обучение помощников воспитателей и других сотрудников ДОУ по соответствующей программе профессиональной подготовки, с целью соответствия кадров профстандартам.	Бюджетные средства	2019-2024 гг.	заведующий ДОУ, заместители заведующего
	Мотивация и стимулирование труда кадров	При условии финансирования	2019-2024 гг.	Администрация ДОУ
	Управление корпоративной культурой, вовлеченностью персонала и внутренними коммуникациями	Без финансирования	2019-2024 гг.	Администрация ДОУ
4.3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса	Разработка системы сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на сайте ДОУ	Без финансирования	2019-2024 гг.	Администрация ДОУ
	Периодически организовывать «круглый стол» для обсуждения современных образовательных технологий между пожилым и молодым составом педагогов (взаимообучение)	Без финансирования	2019-2024 гг.	заведующий ДОУ, заместители заведующего, старшие воспитатели
	Обеспечить в каждой группе и кабинетах доступ к сети Интернет	Бюджетные средства	2020-2024 гг.	заведующий ДОУ
4.4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Изучение внутренней системы оценки качества образования	Без финансирования	2019-2024 гг.	заведующий ДОУ
	Разработать единые показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней системой оценки качества образования	Без финансирования	2019-2022 гг.	заведующий ДОУ
	Осуществление педагогического контроля за деятельностью ДОУ в условиях гласности и открытости	Без финансирования	2019-2024 гг.	заведующий ДОУ совет родителей
	Развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы ДОУ	Без финансирования	2019-2024 гг.	заведующий ДОУ

5. Финансовое обеспечение программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Источники финансирование образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджеты местный и областной	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии
Привлеченные средства	Участие в конкурсах Спонсорская помощь

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы развития обеспечит:

1. соответствие образовательному заказу общества;
2. систему управления ОУ соответствующую требованиям современности;
3. полный переход ОУ на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
4. раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья;
5. создание предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать свой творческий потенциал;
6. долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования, до 99,5%; их социализацию в условиях школы – 100%;
7. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности;
8. Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
9. Доля родителей-посетителей сайта ОУ до 80%;
10. Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ОУ – до 70%;
11. укрепление и развитие высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
12. Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью (продвинутый уровень) – 90%;
13. Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 50%;
14. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности районного, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 20%;

15. повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования;
16. расширение форм взаимодействия ОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).

7. Возможные риски, возникающие при реализации программы

- Нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- риск не сохранения контингента воспитанников в связи переездом семей в другие регионы, города.
- Одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности;
- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- не достижение всех заявленных результатов;
 - к рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий. Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям;

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания трудового коллектива и педагогического совета ДОУ.

8. Оценка эффективности реализации программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования:

- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Понимая уязвимость выбранных нами критериев оценки эффективности развития дошкольного учреждения, сформируем их в таких показателях:

- повышение результативности воспитательно - образовательного процесса
- сокращение количества заболеваний детей на 10-15%
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию -30%
- увеличение количества педагогов, участвующих в проектной деятельности на 30-40%
- увеличение количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе на - 20-25%
- увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДОУ на – 5-10%
- обновление развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС на - 30-40%

9. Управление реализацией программы развития

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОУ.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается

рабочая группа, в задачи которой входит:

- контроль за выполнением плана по реализации Программы развития;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы ДОО;
- определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на сайте ДОО как часть публичного доклада.